

# 《招投标与合同管理》课改总结

城建系园林教研室 郭洪涛

按照国家高等职业教育的指导方针，围绕我院以职业岗位能力培养为主线的人才培养模式，《招投标与合同管理》课程进行了工学结合、边学边做的一系列教学改革，现就课改情况进行总结：

## 一、课改方向

本课程以职业活动为导向，以项目为载体，以学生为主体，突出能力目标，用招投标工作中的任务训练职业岗位能力，从单项技能训练入手，将实践内容由浅入深有序展开，第一阶段单项技能训练与课堂教学内容环环相扣，边学边做，学做合一。第二阶段单项技能训练与综合训练有机结合起来，实现知识理论实践一体化的课程设计，教学中，根据课程进程，首先按照招投标工作过程设计教学内容，让学生对所学课程内容和工作环境等有感性认识，获得与将来工作岗位和工作过程相关的知识，通过单项技能训练，使学生掌握招投标工作环境中所有工作程序中的操作方法，能够独立完成各个环节的工作，然后开展模拟招投标的综合实践，让学生参与招投标的全过程模拟，培养学生招投标实际操作的能力。

## 二、教学方法改革

在开课前与教学组其他教师协商与探讨，对交叉内容进行有机分配，对前置课做到心中有数，针对本课进行教学方法探讨，达到能更好的调动学生的积极性、师生互动等教学目的。

使用的教学方法有：演示教学，启发式教学，案例教学，模拟教学，实训及教学合一等。

1、引入实际案例对学生进行案例教学。教师先准备好问题，让学生学习后总结并提出新的设想，教师辅以讲解、示范。

2、推行与研究任务驱动教学法。按照工作过程设计教学内容，以任务训练单项技能，先按照建设过程中的各个阶段设置相应的任务，布置学生完成相应的单项技能，再综合各项单项技能训练学生的综合技能，实现教学做合一模式。

3、模拟情境教学法。演示真实招投标文件等成果，启发学生归纳各种文件的组成内容，并布置学生仿写各种文件作为课外作业，培养学生招投标实际动手操作能力。以真实工程为背景模拟工程招投标的各个环节，让学生参与实际案例的全过程模拟招投

标，全部工作交给学生，由他们自行组织整个模拟过程，老师讲解、评价、考核，注意培养学生实践能力，使学生真正得到锻炼。

4、多媒体教学法。采用多媒体课件进行多媒体教学，确保教学内容丰富，信息量充足。

### 三、课程改革教学效果

由于本课的教学目的明确，在教学中能以培养学生能力目标为宗旨，紧扣高职教育的人才培养目标，按照工作过程设计教学内容，实施“教学做合一”的教学模式，注重学生动手能力的培养，以真实工程为背景模拟工程招投标的各个环节，让学生参与实际案例的招投标全过程训练，学生各方面的素质均得到了训练，培养了学生的学习兴趣，取得了良好的教学效果。

2010年4月1日